

МБДОУ общеразвивающего вида по познавательнo-речевому направлению
«Детский сад №120 «Ладушки»

Рассмотрено и утверждено
на заседании
педагогического совета
«16» августа 2020г
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №120
«Ладушки»
И.П.Емельина
«16» 08 2020г



Программа
по речевому развитию детей
дошкольного возраста
(срок реализации 4 года)

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка к образовательной области «Речевое развитие» по основной образовательной программе ДООУ.3-4
- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....4
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4-6
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....6-7
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....7-10

III. Содержательный раздел:

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса.....10
- 2.2. Календарно-тематическое планирование.....11
- 2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....14-15
- 2.4. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников.....15-16
- 2.5. Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности.....16-17

IV. Организационный раздел:

- 3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды17-25
 - 3.2. Этнокультурная составляющая (ЭРС), формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....25-26
 - 3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие».....26-30
 - 3.4. Программное методическое обеспечение.....30-31
- Приложение (дорожная карта по реализации программы).....32-37

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы детского сада «Ладушки» для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по речевому развитию, и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: речевому развитию

Данная рабочая программа разработана с внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Срок реализации Программы - 4 года

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей Обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала;

систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку,

- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей,

- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов,

- *принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания,

- *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка, многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка,

- *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка, данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания,

- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи, в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком,

- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива повисит качество речи и мера успешного обучения, обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей,

- *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание,

восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

Младший возраст.

На третьем году жизни в речи детей происходят значительные изменения связи между объектами окружающего мира и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем ранее. Понимание речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам, формируется способность обобщения. Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, осознавать существующие между предметами связи.

Дети способны поддерживать небольшой разговор со взрослыми о событиях, связанных с их личным опытом.

Происходит увеличение словарного запаса детей (появляется много глаголов и существительных, встречаются сложные прилагательные, наречия, предлоги) Происходит замена облегченных слов обычными (иногда несовершенными в фонетическом отношении).

Отмечается улучшение звукопроизношения после трех лет дети правильно произносят многие

звуки, вместе с тем свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах почти не встречаются.

К трем годам в высказываниях детей появляются сложные предложения (использование трехсловных и четырехсловных предложений).

Старший дошкольный возраст

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне, увеличению лексического запаса стоками сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и парцельной связи части высказывания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

К 6- 7годам:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности.

- использует стона разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения,

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы,

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности,

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- называет любимые сказки и рассказы,

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4),

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст,
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности,
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов (в т.ч. татарских)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в сети речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составить из слогов,
- способен проводить звуковой анализ слов,
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Задачи рабочей программы:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь,
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- содействовать развитию речевого творчества,
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач:

6 - 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка,
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения,
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;

- формировать навыки самостоятельного пересказа небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками,
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения,
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений,
- учить самостоятельно, пересказывать знакомые художественные произведения,
- учить эмоционально, реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения,
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте,
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4),
- учить делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

образовательная деятельность (использование термина «образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН),

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н. А. Коротковой.

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.2. Модель организации воспитательно-образовательной работы в МБДОУ №120 «Ладушки» с учетом комплексно-тематического планирования

Месяц	Неделя	Группа				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	1 неделя	Мы знакомимся	До свидания лето	День Знаний	День Знаний	День Знаний
	2 неделя	Мы привыкаем	Я и детский сад	Я и детский сад	Я и детский сад	Я и детский сад
	3 неделя	Мы осваиваемся	Осень в гости к нам пришла.	Осень в гости к нам пришла.	Осень в гости к нам пришла.	Осень в гости к нам пришла.
	4 неделя	Детский сад	27 сентября –	27 сентября –	27 сентября –	27 сентября –

		– наш дом родной	День дошкольного работника	День дошкольного работника	День дошкольного	День дошкольного
Октябрь	1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Международны й день пожилого человека	Международны й день пожилого человека	Международны й день пожилого человека	Международны й день пожилого человека
	2 неделя		Я - человек	Я - человек	Золотая осень. День красоты	Золотая осень. День красоты
	3 неделя		Я и опасные предметы		Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4 неделя	Ты, я, он, она – вместе дружная семья	День народного единства. Мой дом. Мой город	День народного единства. Мой город, моя страна	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Я выросту здоровым
Ноябрь	1 неделя	Мой дом	Всемирный день ребенка	Всемирный день ребенка	День народного единства	День народного единства
	2 неделя				Всемирный день ребенка	Всемирный день ребенка
	3 неделя	День здоровья (всемирный день ребенка)			Всемирный день ребенка	Всемирный день ребенка
	4 неделя	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
Декабрь	1 неделя	Зимушка хрустальная	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная
	2 неделя					
	3 неделя	В ожидании Нового года	В ожидании Нового года	В ожидании Нового года	В ожидании Нового года	В ожидании Нового года
	4 неделя					
Январь	2 неделя	Дикие животные	В мире вещей	Виды транспорта	Народные праздники	Народные праздники и развлечения
	3 неделя		Зимние игры	Зимние виды спорта	Белая Олимпиада (зимние виды спорта)	Зимние виды спорта
	4 неделя	Предметный мир	Домашние и дикие животные	Мои домашние любимцы	В мире животных	Мир животных
Февраль	1 неделя	День доброты	День доброты	День доброты	День доброты	День доброты
	2 неделя	Ребенок в мире музыки	Ребенок в мире музыки	Ребенок в мире музыки	Ребенок в мире музыки	Ребенок в мире музыки
	3 неделя	Папины помощники	День защитника Отечества	День защитника Отечества 21 февраля – День родного языка	День защитника Отечества 21 февраля – День родного языка	День защитника Отечества 21 февраля – День родного языка
	4 неделя	В стране забавных игрушек	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
Март	1 неделя	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день

	2 неделя	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла
	3 неделя	Мир театра	Мир театра	Мир театра	Мир театра	Мир театра
	4 неделя	День птиц	День птиц	День птиц	День птиц	День птиц
Апрель	1 неделя	В мире много сказок, самых, самых разных	1 апреля – День смеха Всемирный день детской книги	1 апреля – День смеха Всемирный день детской книги	1 апреля – День смеха Всемирный день детской книги	1 апреля – День смеха Всемирный день детской книги
	2 неделя	Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	День космонавтики	День космонавтики
	3 неделя	Праздник воды и земли	День Земли и водных ресурсов	День Земли и водных ресурсов	День Земли и водных ресурсов	День Земли и водных ресурсов
	4 неделя	Я в мире – человек	Научись себя охранять	Если возник пожар	Если в доме случилась беда	Огонь наш друг и враг
Май	1 неделя	Домашние животные	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	2 неделя	Неделя БДД	Неделя БДД	Неделя БДД	Неделя БДД	Неделя БДД
	3 неделя	Международный день семьи	Международный день семьи	Международный день семьи	Международный день семьи	Международный день семьи
	4 неделя	Что нам лето принесет	Что нам лето принесет	Что нам лето принесет	Что нам лето принесет	Что нам лето принесет

2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии проектная деятельность. Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок. -обучению пересказу по картине. -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Чтение слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры. Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>

2.4. Формы и направления взаимодействия с педагогами, семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№	Организованная форма	Цель	Тема (примерные)
1	Педагогическая беседа	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться»
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумаем сказки»
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.
6	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Если ребенок плохо говорит

7	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
8	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе. Давайте придумаем сказку.
9	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

2.5. Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности:

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.,
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни,

Организационно педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы.

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

III. Организационный раздел

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Речевое развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр,
- книжный уголок;
- уголок театра,
- зона для настольно-печатных игр,
- уголок природы (наблюдений за природой),
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что

каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния, достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая, всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОО выделяем следующие принципы:

- принцип открытости,
- гибкого зонирования,
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов, где также успешно решаются задачи речевого развития детей.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

В развивающей среде группы размещаются материалы, отражающие особенности быта, культуры родного края.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий «Наши достижения», «Проектная деятельность».

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется вето восприятия и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и являемся специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды выделяются следующие основные составляющие:

- пространство,
- время,
- предметное окружение.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

Использование пространства	Влияние пространства на развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создает возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуальное не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.

Время для общения по схемам: «я-я» «я-педагог» «я-друг, друзья» «я-все»	Разнообразие общения-разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка.
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность.

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения мы выделяем следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста,
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность,
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда,

речь педагога отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного

развития его личности,

- речь педагога важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей важной возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты).

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения мы выделяем следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста,
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность,
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда,
- речь педагога отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного

развития его личности,

- речь педагога важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты).

Монологическая компетенция предполагает сформирован диалогических умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп

младшая группа:

- развитие речи как средства общения (поручения, направленные на установление контактов со взрослыми и сверстниками);
- организация самостоятельного рассматривания детьми картинок, игрушек, книжек и др. для развития инициативной речи,
- рассказы воспитателя эмоциональные, доступные, приучающие слушать и слышать

средняя группа:

- организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.);
- организация контактов со сверстниками и (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказ слова или фразы);
- организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем;
- организация уголка «интересных вещей» с целью развития активной инициативной речи детей,
- рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

В младшем дошкольном возрасте приоритетной линией речевого развития детей является развитие инициативной речи. В этом возрасте огромное значение имеет правильная организация общения ребенка с окружающими людьми. Речь становится средством общения, развиваются коммуникативные способности. Активизируется познавательная деятельность, появляются вопросы, рождается понимание. В этом возрасте ребенку нужна помощь, чтобы передавать содержание услышанного. Поэтому основные направления в составлении модели речевой развивающей среды для младшего дошкольного возраста заключаются в развитии речи как средства общения, формировании умения слушать и слышать, организации познавательной деятельности детей

Старшая и подготовительная к школе группы:

- совершенствование речи как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества речевых высказываний детей).

Старший дошкольный возраст период формирования произвольности во всех сферах психической активности, в том числе и в речи. У ребенка появляется произвольная речь. Это обуславливает зарождение словеснологического мышления. Ребенок строит развернутое высказывание и у него формируется элементарное осознание языковой действительности. Речевая развивающая среда для старшего дошкольного возраста призвана обеспечить формирование основ объяснительной речи, речи-рассуждения.

Речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>младший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.

<i>средний дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<i>старший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчики, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, республики.	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.

Книжный уголок один из значимых центров речевой активности в группе. Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в книжном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование книжного уголка призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи,
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов,
- развитию интереса к художественной литературе и др.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая

прочитанное.

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе, мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей.

Условия эффективности организации процесса чтения систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

3.2. Этнокультурная составляющая (ЭРС), формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

ЭРС реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием Республики Татарстан; Ознакомление с окружающим миром.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами родного Татарстана опирается на собранные материалы о родном крае и проводится на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

ЭРС предусматривает реализацию следующих **задач**:

- ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем городе. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

Цель программы:

- Обучать устной родной речи по программе;
- Развитие самостоятельной активной речи ребенка, поощрять желание говорить, общаться с другими людьми.

Работа ведется по учебно-методическому комплексу

3.3. Мониторинг освоении образовательной области «Речевое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалификационные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении,

владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им,

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства,

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты,

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности,

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные диагностики является основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Карта освоения содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
воспитанниками (вторая младшая группа, 3-4 года) № ___ за 20___/20___ учебный год
образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирова -ние словаря	1.1.Различает и называет детали и части предметов.
	1.2.Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи...
з в у к	2.1.Отчётливо, с естественными интонациями произносит слова

Грамматический строй речи	3.1. Правильно употребляет в речи имена существительные в форме мн. числа в родительном падеже.
	3.2. Правильно употребляет в речи предлоги <i>в, под, на, за, около</i> .
	3.3. Правильно употребляет в речи имена сущ. в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей.
	3.4. Использует в речи простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
Связная речь	4.1. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него
	4.2. С помощью взрослого, с опорой на картинки рассказывает отрывки знакомых сказок
	5.1. Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
Художественная литература	5.2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
	5.3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение, потешку при помощи взрослого

**Диагностика освоения содержания программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
воспитанниками группы №__ (средняя группа, 4-5 лет) за 20__/20__ учебный год
образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование словаря	1.1. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
	1.2. Понимает и употребляет слова – антонимы
	1.3. Знает профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия
	1.4. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)
Звуковая культура речи	2.1. Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
	2.2. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
Грамматический строй речи	3.1. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.
	3.2. Образует множественное число
	3.3. Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Связная речь	4.1. Подробно рассказывает о содержании сюжетной картинке, описывает предмет
	4.2. Драматизирует (пересказывает) отрывки из знакомых произведений.
Художественная литература	5.1. Называет любимую сказку, может прочесть понравившееся стихотворение и небольшие, простые по содержанию считалки
	5.2. С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Знает художников-иллюстраторов Васнецова Ю., Рачева Е., Чарушина Е.

Карта освоения содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

воспитанниками группы № ____ (старшая группа, 5-6 лет) за 20__/20__ учебный год образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	1.1. Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас
	1.2. Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Звуковая культура речи	2.1. Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания
	2.2. Определяет место звука в слове
Грамматический строй речи	3.1. Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных
	3.2. Умеет заменять слово другим со сходным значением
Связная речь	4.1. Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок
	4.2. Сочиняет концовки к сказкам
	4.3. Последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
Художественная литература	5.1. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.
	5.2. Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг
	5.3. Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

Карта освоения содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

воспитанниками группы № ____ (подготовительная группа, 6-7 лет) за 20__/20__ учебный год образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	1.1. Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас
	1.2. Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и

	целью высказывания.
Звуковая культура речи	2.1.Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания
	2.2.Находит в предложении слова с заданным звуком
	2.3. Определяет место звука в слове
Грамматический строй речи	3.1.Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
	3.2. Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.п.)

Связная речь	4.1.Составляет по опорным схемам рассказы о предмете, по набору картин с фабульным развитием событий.
	4.2.Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения
Подготовка к обучению грамоте	5.1.Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
	5.2.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, мали-на, бе-рё-за)
Художественная литература	6.1.Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.
	6.2.Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг
	6.3.Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Оценка уровня усвоения материала по трехбалльной системе (высокий , средний , низкий) :

Итого баллов: _____

Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

3.4. Программное методическое обеспечение.

1. Гербова В В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез, 2005г.
2. Гербова В В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.. Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Гербова В В. Конспекты занятий по развитию речи. ВЛАДОС, 2014г.
4. Гуревич Л И. Ребенок и книга. С-Пб. Детство-Пресс, 2016г.
7. Колесникова ЕВ., Варенова НС. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М. . ТЦ Сфера, 1998г.
8. Колесникова Е В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М., ЮВЕНТА, 2013г.
10. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Под ред. М. А. Васильевой, В В. Гербовой, ТС. Комаровой. - М. Мозаика Синтез, 2015г.
11. Петрова Т.П., Петрова Е С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (для детей 3-7 лет). М.. Школьная Пресса, 2014г.
12. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, Методические рекомендации. Конспекты занятий и

- др. О С.Ушакова, Е.М.Струнина. М ТЦ Сфера, 2007.
13. Струнина. М Н., Ушакова ОС. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры Упражнения. Конспекты занятий. М. ТЦ Сфера, 2007.
 14. Ушакова ОС. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦСфера, 2006.
 15. Ушакова ОС Методика развития речи детей дошкольного возраста. М. ТЦ Сфера, 2014г.
 16. Ушакова О С., Друшанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. М.. ТЦ Сфера, 1998г.'
 - 19 Ушакова ОС., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.-М.: ТЦ Сфера, 2010
 20. Ушакова ОС. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М. ТЦ Сфера, 2010.
 21. Андриянова, Т.Н. Учимся системно думать ' / Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников
 - 22.Т.Н.Андриянова, И.Я.Гуткович, О.Н.Самойлова под ред. Т А. Сидорчук. - Ульяновск, 2001.
 - 23.Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников метод.рекомендации. С.С. Бычкова. М АРКТИ, 2003.
 24. Григорович, Л.А.Формирование творческого мышления в дошкольном возрасте Л.А.Григорович. Журнал практического психолога. - 1996.- №3.
 25. Ткаченко, ТА. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов ТА. Ткаченко. М. ГНОМ и Д, 2004.
 26. Ушакова, ОС. Методика развития речи детей дошкольного возраста учеб. пособие О С. Ушакова, Е М. Струнина. М., 2003.
 27. Ушакова, О С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О С. Ушакова М.. ТЦ Сфера, 2004.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
(ДОРОЖНАЯ КАРТА)
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с педагогами			
1.	Смотр-конкурс «Фестиваль игр по УМК «Күнелле балачак»	сентябрь	Педагоги ДОУ
2.	Разработка памяток «Стимулирование речи детей младшего возраста»	октябрь	Совет педагогов
3.	Мастер-класс «Сочиняем сказку с помощью мнемотехники» (<i>журнал «Ребенок в д/с» №6/2020, стр.35</i>)	ноябрь	Воспитатель Нигаматьянова Л.Р.
4.	Консультация «Возможность использования сюжетного рисунка для развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста» (<i>журнал «Дошкольная педагогика» №4/2020, стр.22</i>)	декабрь	Воспитатель Шомина М.Р.
5.	Мастер-класс «Значение словесной игры в речевом развитии дошкольника»	февраль	Воспитатель Кулыгина Е.Б.
6.	Семинар-практикум «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»	март	Ст. воспитатель
7.	Консультация «Использование воспитателями групп сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала»	апрель	Воспитатель по об.родн.языку Исламова Ф.Т.
8.	Консультация «Как разговаривать ребенка» (<i>журнал «Ребенок в д/с» №5/2017, стр.46</i>)	май	Педагог-психолог Шарипова И.Н.
2. Работа с детьми			
1.	Чтение, рассматривание иллюстраций к произведениям писателей и поэтов. Пополнение групповых библиотек произведениями писателей и поэтов	в течение года	Воспитатели
2.	Развлечение «Подвижные игры Поволжья»	ноябрь	Инструктор по ФК
3.	Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство»	январь	Педагоги ДОУ
4.	Литературный вечер «Милләтем горурлыгы - Жәлил»	февраль	Воспитатель по об. детей родн. языку
5.	Конкурс «Татар кызы, татар малае 2021»	февраль	Воспитатель по об. детей родн. языку
6.	Литературная гостиная «Мы любим стихи Г.Тукая»	апрель	Воспитатели групп, Воспитатель по об. детей родн. языку
7.	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы «Чтобы помнили!» (<i>старшие и подготовительная группы</i>)	май	Муз.руководители воспитатели
3. Взаимодействие с родителями			
1.	Оформление папок-передвижек на темы: - «Обучение детей татарскому языку с использованием УМК»	в течение года	Педагоги ДОУ

	- «Разговорная речь взрослого как средство общения с ребёнком»; - «Правильное дыхание - правильная речь»		
2.	Консультации: - «Словесные игры с малышами» - «Развитие речи детей дошкольного возраста»	в течение года	Воспитатели групп
3.	Маршрутная игра «Самое красивое слово – мама» (<i>журнал «Справочник старшего воспитателя» №10/2017, стр.46</i>)	ноябрь	Воспитатели групп
4.	Детско-родительская встреча «Вместе весело читать» (<i>журнал «Дошкольная педагогика» №3/2020, стр.62</i>)	март	Воспитатели группы

2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с педагогами			
1.	Консультация «Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи с детьми дошкольного возраста»	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Консультация «Речевое развитие через сенсорное воспитание» (из опыта работы)	октябрь	Воспитатель
3.	Просмотр за организацией дидактических игр в группах по речевому развитию с применением УМК	ноябрь	Воспитатель по об. детей родн. языку
4.	Круглый стол «Развитие речи детей при помощи развивающих музыкальных упражнений»	декабрь	Муз. руководитель
5.	Выставка дидактических игр и материала по речевому развитию	январь	Педагоги ДОУ
6.	В рамках «Школа молодых педагогов» Консультация «Развитие речи в ООД по изобразительной и конструктивной деятельности»	февраль	Педагоги-наставники
7.	Семинар-практикум «Организация речевой среды - как важнейшее условие развития коммуникативных качеств дошкольника»	март	Ст. воспитатель
8.	Консультация: «Организация двигательной активности детей в свободное время при закреплении материалов УМК»	апрель	Инструктор по ФК
9.	Деловая игра «Речевой коллоквиум»	май	Педагог-психолог
2. Работа с детьми			
1.	Чтение, рассматривание иллюстраций к произведениям писателей и поэтов. Пополнение групповых библиотек произведениями писателей и поэтов	в течение года	Воспитатели
2.	Татарские национальные праздники «Сәмбелә», «Нәүрүз», «Карга боткасы», «Сабантуй»	в течение года	Воспитатель по об. детей родн. языку, муз.руководители

3.	Музыкально-литературный праздник «Красивая речь»	январь	Муз.руководители воспитатели
4.	Музыкально-литературные вечера, посвященные дню рождения М. Джалиля, «Дню родного языка», «Дню рождения Г.Тукая»	февраль апрель	Воспитатель по об. детей родн. языку
5.	Региональные и городские конкурсы «Татар малае, татар кызы» «Сэхнэ көзгесе»	февраль апрель	Муз руководитель, Воспитатель по об. детей родн. языку
3. Взаимодействие с родителями			
1.	Консультации: - «Развитие речи детей в сюжетно-ролевой игре»; - «Книги в вашем доме»	в течение года	Педагоги ДОУ
2.	Оформление папок-передвижек на темы: - «В игры играем – речь развиваем» - «Учимся говорить правильно и красиво»	в течение года	Педагоги ДОУ
3.	Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по познавательнo-речевому развитию детей	в течение года	Воспитатели групп
4.	Групповые родительские собрания: «Как игры развивают речь ребёнка?»	сентябрь	Педагоги ДОУ
5.	Мастер-класс «Изготовление пособия «Говорящая» кукла» из старого носка или гольфа. Цель: Общение родителей и детей в процессе изготовления «Говорящей» куклы». Развивать речь детей путём обыгрывания речевых сценок с помощью «Говорящей» куклы»	декабрь	Воспитатели групп

2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с педагогами			
1.	Семинар-практикум «Приобщение детей к художественной литературе в ДОУ и дома»	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	В рамках «Школа молодого педагога» Консультация «Организация работы с родителями на формирование правильного речевого воспитания в семье»	октябрь	Педагоги-наставники
3.	Круглый стол «Развитие речи дошкольника через сказкотерапию»	ноябрь	Муз.руководитель
4.	Консультация «Инновационные методы: аквагимнастика, биоэнергоплатика, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников»	декабрь	Педагог-психолог
5.	Мастер-класс «Книжки-малышки - книги-самоделки»	январь	Воспитатель
6.	Оформление памятки «Знакомство дошкольников с художественной литературой»	февраль	Совет педагогов

7.	Консультация «Развитие связной речи детей в экспериментально-поисковой деятельности»	март	Воспитатель
8.	Консультация «Формировать интерес к языку»	апрель	Воспитатель по об. детей родн. языку
9.	Консультация «Развитие речи дошкольников через подвижные игры»	май	Инструктор по ФК
2. Работа с детьми			
1.	Чтение, рассматривание иллюстраций к произведениям писателей и поэтов. Пополнение групповых библиотек произведениями писателей и поэтов.	в течение года	Воспитатели
2.	Литературные вечера, посвященные дням рождения татарских поэтов и писателей для детей	в течение года	Воспитатель по об. детей родн. языку
3.	Театрализованная деятельность детей по произведениям татарских писателей	в течение года	Муз руководитель, Воспитатель по об. детей родн. языку, Воспитатели
4.	Развлечение «Очень любят праздник книжки и девчонки, и мальчишки»	январь	Муз.руководители, Воспитатели
5.	Музыкально-литературное представление «Этот день будут помнить веками...»	май	Муз.руководители воспитатели
3. Взаимодействие с родителями			
1.	Оформление информации в родительских уголках групп: - «Речь и общение»; - «Обогащение словаря детей»; - «Как привить детям любовь к чтению»	в течение года	Педагоги ДОУ
2.	Консультации: - «Развиваем речь с помощью скороговорок»; - «Роль взрослого в развитии речи и мышлении детей»; - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	в течение года	Педагоги ДОУ
3.	Спектакль родителей по сюжетам сказок «Сказочная осень» (<i>Привлечение родителей к работе по развитию речи детей</i>)	октябрь	Воспитатели, Муз руководитель
4.	Мастер-класс «Пальчиками играем – речь развиваем»	январь	Воспитатели групп

2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с педагогами			
1.	Консультация «Развитие связной речи и мелкой моторики у дошкольников»	сентябрь	Воспитатель
2.	Консультация «Роль воспитателя в обеспечении речевой среды по реализации УМК»	октябрь	Воспитатель по об. детей родн. языку

3.	Круглый стол «Сказки по-новому: использование методов ТРИЗ, РТВ и моделирования в работе со сказками»	ноябрь	Воспитатель
4.	Консультация «Театрализованная деятельность в речевом и коммуникативном развитии дошкольников» (из опыта работы)	декабрь	Муз.руководитель
5.	Мастер-класс «Макеты по любимым сказкам»	январь	Воспитатель
6.	В рамке «Школа молодого педагога» Консультация «Развитие речи средствами физической культуры»	февраль	Инструктор по ФК
7.	Методических рекомендаций «Литературное образование детей дошкольного возраста»	март	Ст. воспитатель
8.	Мастер-класс «Совместная работа по речевому развитию дошкольников педагога-психолога и воспитателей»	апрель	Педагог-психолог
2. Работа с детьми			
1.	Чтение, рассматривание иллюстраций к произведениям писателей и поэтов. Пополнение групповых библиотек произведениями писателей и поэтов.	в течение года	Воспитатели
2.	Конкурс чтецов «Лучше мамы в мире нет!»	ноябрь	Педагоги ДОУ
3.	Литературная викторина «Путешествие по сказкам»	январь	Воспитатели
4.	Презентация проекта «Изучаем творчество М. Джалиля»	февраль	Воспитатель по об. детей родн. языку
5.	Выставка рисунков и поделок «В мире сказок и стихов Г.Тукая»	апрель	Воспитатели
3. Взаимодействие с родителями			
1.	Консультации: - «Развитие умения общения с детьми»; - «Круг детского чтения. Что и как читать дома?»; - «Развиваем речь детей»	в течение года	Педагоги ДОУ
2.	Оформление информации в родительских уголках групп: - «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»; - «Воспитание сказкой»; - «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей»	в течение года	Педагоги ДОУ
3.	Групповые родительские собрания «Сказка как важнейшее средство развития личности ребенка»	сентябрь	Воспитатели групп
4.	Работа в Мастерских «Книжкина больница» (организация работы по ремонту старых книг) и «Вторая жизнь книг» (использование книг, не подлежащих восстановлению: изготовление театров, картинок для коллажей и др.) <i>(совместная работа родители-дети-воспитатели)</i>	январь-февраль	Воспитатели групп